



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV

## STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 3 RÂȘNOV, BRAȘOV

2022-2026

## ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare, planurile cadru și standardele de evaluare;</li> <li>✓ Utilizarea resurselor educaționale deschise;</li> <li>✓ Personal didactic calificat, bine pregătit metodic și profesional, peste jumătate având gradul didactic I și II;</li> <li>✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic competent și responsabil;</li> <li>✓ Implicarea cadrelor didactice în actul decizional și o bună delimitare a responsabilităților acestora;</li> <li>✓ Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;</li> <li>✓ Promovabilitate de peste 90% la examenul de Evaluare Națională, clasa a VIII-a (Școala 3);</li> <li>✓ Bază materială bună în continuă modernizare, școala dispunând de utilitățile necesare funcționării în bune condiții;</li> <li>✓ Existența unei platforme pentru învățarea online cu toate mijloacele IT asigurate;</li> <li>✓ Sprijin din partea Primăriei Râșnov și a Consiliului local, privind asigurarea resurselor financiare în funcție de nevoi;</li> <li>✓ Bună colaborare cu autoritățile și instituțiile locale și județene cu implicare în viața școlară;</li> <li>✓ Parteneriate cu ONG-uri, unități productive și alte instituții;</li> <li>✓ Promovarea imaginii școlii prin intermediul publicației locale;</li> <li>✓ Creșterea anuală a numărului de elevi înscriși în unitatea, ca urmare a prestigiului școlii în comunitate;</li> <li>✓ Gestionarea eficientă a resurselor alocate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei aplicative, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe aptitudini și atitudini în activitatea de la clasă;</li> <li>○ Lipsa unor strategii de lucru colaborative, în care profesorii să învețe unii de la alții și să se susțină reciproc în proiectarea și implementarea actului educațional;</li> <li>○ Rezistența la schimbare a unora dintre cadrele didactice, în sensul folosirii metodelor care stimulează creativitatea și spiritul inovativ al elevilor, a metodelor bazate pe dialogul constructiv cu elevii precum și dezvoltării gândirii critice necesare pentru utilizarea cunoștințelor și competențelor dobândite;</li> <li>○ Implicarea parțială a cadrelor didactice în elaborarea de proiecte educative, reticentă față de lucrul în echipă;</li> <li>○ Inerție privind implicare în scrierea și aplicarea pentru proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>○ Cadre didactice angajate în două sau trei școli;</li> <li>○ Elevi proveniți din medii defavorizate, având curențe în educația de bază;</li> <li>○ Absenteismul unor elevi;</li> <li>○ Promovabilitate scăzută la examenul de Evaluare Națională, clasa a VIII-a (Școala 1);</li> <li>○ Venituri extrabugetare mici;</li> <li>○ Lipsa laboratoarelor școlare;</li> <li>○ C.D.Ș.-urile nu pot acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, din cauza lipsei personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită, a numărului mare de ore corespunzătoare trunchiului comun și a</li> </ul>



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activități de consiere și orientare școlară și profesională a elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a, în parteneriat cu diverse licee, colegii, școli profesionale și duale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bugetului limitat corespunzător finanțării/elev;</li> <li>○ Interesul scăzut al unor părinți privind participarea la ședințele/lectoratele lunare/semestriale.</li> </ul>
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către minister și instituții abilitate;</li> <li>❖ Existența unei oferte generoase privind programele de formare pentru cadrele didactice ce vizează abordarea curriculară/dezvoltarea personală;</li> <li>❖ Părinții solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>❖ Elevii beneficiază de burse într-un quantum care depășește minimul acordat conform legii;</li> <li>❖ Mediatizarea rezultatelor școlare la nivelul comunității.</li> <li>❖ Sprijin din partea Asociației de părinți pentru susținerea activităților de educație remedială și extrașcolară;</li> <li>❖ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin participarea la proiecte cu finanțare externă;</li> <li>❖ Disponibilitatea unor ONG-uri de a veni în sprijinul școlii prin oferta de programe și proiecte educaționale;</li> <li>❖ Interesul altor școli pentru schimbul de experiență în cadrul proiectelor/programelor specifice.</li> <li>❖ Aplicarea pentru proiecte POCU-Educație nonformală în sistem outdoor;</li> <li>❖ Posibilitatea implementării programelor „Școală după școală” și „A doua șansă”;</li> <li>❖ Programul National de Redresare și Reziliență;</li> <li>❖ Posibilitatea accesării de fonduri, în parteneriat cu administrația locală pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suprasolicitarea elevilor din cauza numărului mare de ore/informații;</li> <li>➤ Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației;</li> <li>➤ Mobilitatea personalului didactic, ceea ce conduce la instabilitate organizațională și discontinuitate în demersul educațional;</li> <li>➤ Posturi insuficiente în raport cu numărul de elevi și cu prevederile legale privind efectivul clasei;</li> <li>➤ Elevi care provin din medii defavorizate sau aparțin unor categorii vulnerabile;</li> <li>➤ Lipsa unui climat familial adecvat, grad de implicare redus al unor părinți față de educația propriilor copiiilor, care poate duce la eșec școlar, absenteism și abandon.</li> <li>➤ Ritmul accelerat de creștere a costurilor cauzate de instabilitatea economică actuală;</li> <li>➤ Uzura morală a bazei materiale, cauzată de evoluția tehnologică și uneori de lipsa de responsabilitate în utilizare, păstrarea și întreținerea bunurilor din partea comunității școlare.</li> <li>➤ Timpul limitat și migrația profesională a părinților, poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>➤ Instabilitatea la nivel social și economic;</li> <li>➤ Situația pandemică.</li> </ul>



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV

**OBIECTIVE STRATEGICE, termen până la finalul anului școlar 2026****1. Dezvoltarea comunității profesionale din perspectiva colaborării în vederea aplicării învățării centrate pe elev.**

<b>Activitate subsumată curricular</b> Adaptarea curriculumului pentru învățare centrată pe elev.	<b>Activitate subsumată resursei umane</b> Formarea cadrelor didactice în direcția predării colaborative.
<b>Activitate subsumată resurselor materiale și financiare</b> Îmbunătățirea bazei materiale, achiziționare de softuri educaționale și cursuri de formare.	<b>Activitate subsumată relațiilor cu comunitatea</b> Aplicare la proiecte/parteneriate care vin în sprijinul integrării acestei perspective.

**2. Creșterea performanțelor elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ și prevenirea eșecului școlar.**

<b>Activitate subsumată curricular</b> Dezvoltarea ofertei curriculare și proiectarea activității didactice în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.	<b>Activitate subsumată resursei umane</b> Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în lucrul diferențiat cu elevii.
<b>Activitate subsumată resurselor materiale și financiare</b> Asigurarea fondurilor necesare pentru susținerea programelor remediale.	<b>Activitate subsumată relațiilor cu comunitatea</b> Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului educațional în vederea prevenirii eșecului școlar și creșterea performanței școlare.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV****3. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european.**

<b>Activitate subsumată curricular</b> Aplicarea competențelor civice care să permit participarea activă la viața civică și social în comunitate	<b>Activitate subsumată resursei umane</b> Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților, comunității.
<b>Activitate subsumată resurselor materiale și financiare</b> Inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali în vederea promovării imaginii școlii, prin asigurarea de fonduri extrabugetare.	<b>Activitate subsumată relațiilor cu comunitatea</b> Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.

**4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale care să permită un act educațional la nivelul standardelor europene**

<b>Activitate subsumată curricular</b> Proiectarea orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii.	<b>Activitate subsumată resursei umane</b> Asumarea răspunderii comunității școlare privind păstrarea patrimoniului școlii.
<b>Activitate subsumată resurselor materiale și financiare</b> Fundamentare proiectul de buget astfel încât să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;	<b>Activitate subsumată relațiilor cu comunitatea</b> Accesarea fondurilor necesare modernizării bazei materiale prin proiecte.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – RÂȘNOV

---